JORNADA PEDAGOGICA IED CARLOS ARANGO VELEZ 22-03-2023 Y PARTICIPCIÒN EQUIPO IDRD JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

CONCLUSIONES GENERALES:

TEMA: Las competencias no deben verse como capacidades formales, las competencias donde se ha formado gran parte de los currículos de estudio las cuales son más dirigidas a acciones técnicas puntuales, conocimientos y acciones medibles, que resulta más valioso y significativo descubrir una habilidad que tenemos innata y la podamos desarrollada como por ejemplo el buen desarrollo que tienen algunos en oratoria, dibujo o creatividad, esta última es más relacionada con la parte personal y no generaliza a todos los estudiantes en la misma acción.



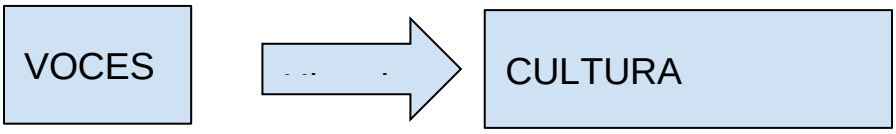
Capacidad de lo cognitivo —----------Herramientas mentales

papel esencial (concepto)

Aporte de Zubiria: enseñanza leyes del pensamiento, se debe tener en cuenta el contexto en el que se da un aprendizaje su aplicabilidad y su carácter.

Piaget: llegan a la conclusión de emitir aprendizajes constructivistas y la interpretación

- La inteligencia es desarrollada en la interacción social
- Todos los procesos humanos implican una comunicación
- Existe una pluralidad
- Condiciones extremas de la vida



Todo lo aprendido responde a un contexto, una cultura, una enseñanza en comunidad y una sensación del entorno y de las vivencias o historia.

Surgen las siguientes preguntas para dar una pauta a los planteamientos

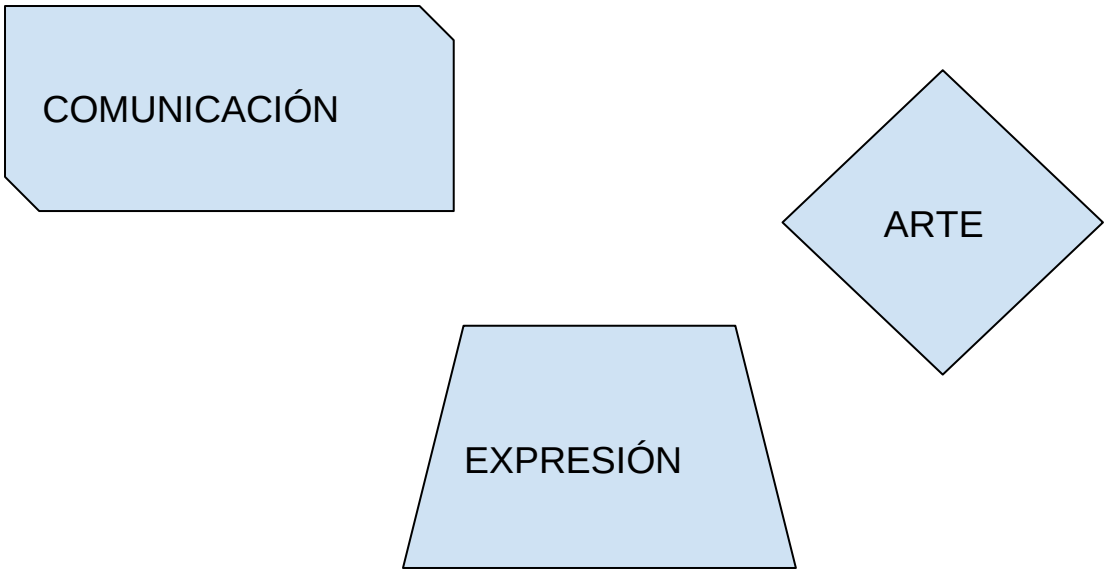
- ¿Para qué voy a aprender?
- ¿En qué entorno me encuentro?
- ¿Para qué me sirve lo que aprendí?
- ¿Como podría aplicarlo?

No confundir las competencias con habilidades, las competencias son un concepto utilizado en educación que no en todas las ocasiones es bien aplicado o genera resultados positivos en la enseñanza, por ello se da la importancia de generar un concepto de cada uno para ver cómo se propone de mejor manera un contenido en un área de estudio o campo de pensamiento.

COMPETENCIAS	HABILIDADES
Capacidad de un ser humano para hacer	puede integrar lo cognitivo, lo valorativo y la acción como tal
Tiene que ver con el desempeño en una acción puntual y seca	busca una reflexión y conclusión en el ser
no es integral	cuestiona y abarca mayor pensamiento
puede referirse solo a una dimensión	es aplicable en distintos contextos y puede ser variable
es repetitivo	se enriquece y es variado
obedece mas a productividad y metas laborales o del trabajo no tiene una trascendencia	no implica necesariamente una productividad o acción con resultados en las metas laborales

CAMPOS DE PENSAMIENTO Lectura la taxonomia de Blum, competencia del desarrollo humano Plan Integral Anual de información PIAF

Formacion de aprendizaje significativo, sumatoria de todas las areas y su relacion entre ellas



(inglés, español, artes, educación física, deportes)

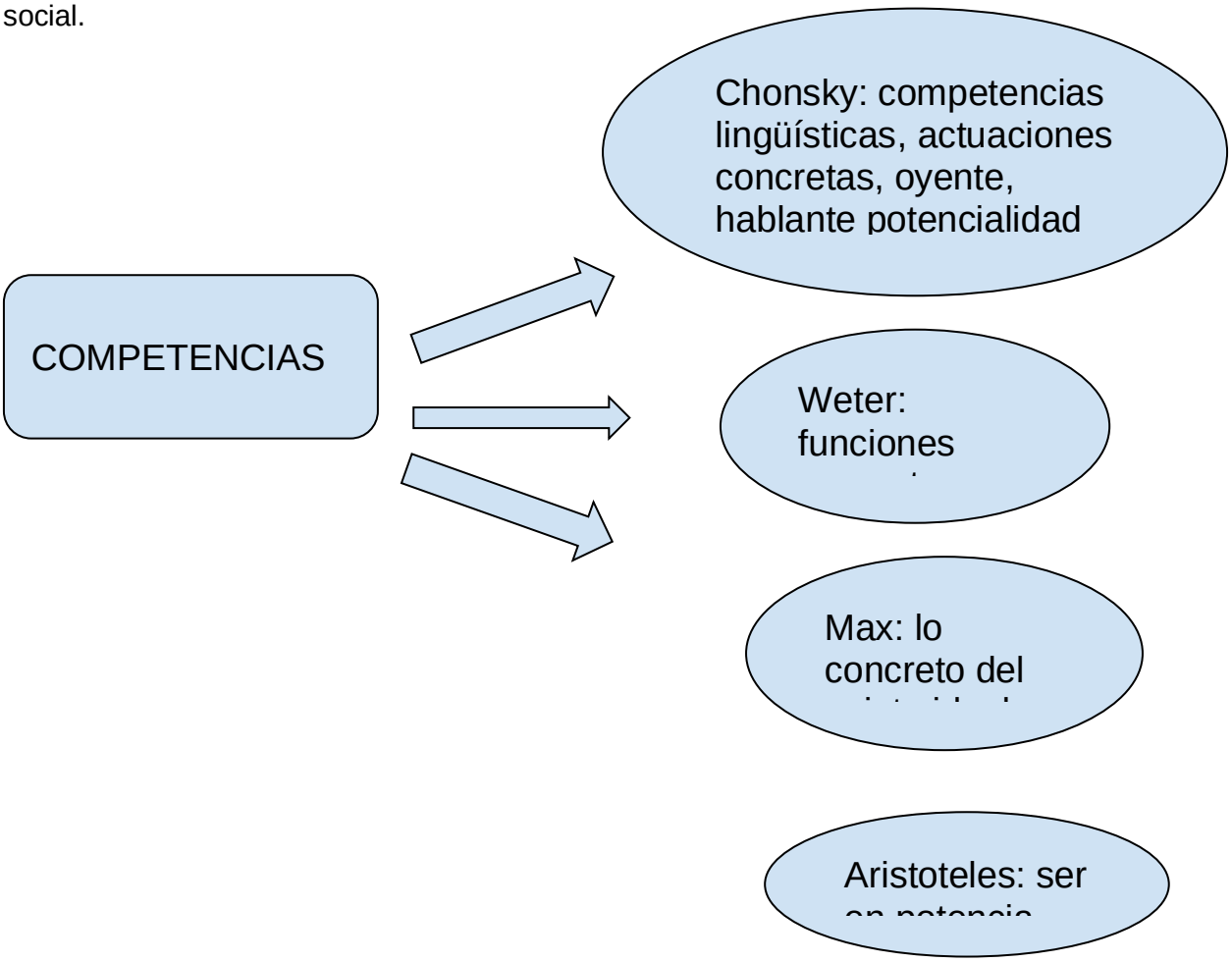
Las competencias y el impacto en la educación:

Las competencias se complementan con las dimensiones humanas tales como la cognitiva, motriz, psicosocial y lúdica, cada una de estas se quieren enfocar en formar una persona integral que pueda sentir, hacer y pensar para llegar a un mismo fin (personal integral). El aprendizaje significativo es el final y el objetivo primordial al que se quiere llegar. Los estudiantes deben ser primero observados y diagnosticados para poder ejercer la educación que se quiere con ellos, importante cada una de las dimensiones hace parte de esta educación y de la formación y ninguna puede ir desligada.

Se habla sobre las competencias que general una gramática generativa transformacional, uniendo las facultades del lenguaje en la educación y brindando a los aprendizajes un concepto natural dentro de los saberes culturales, autóctonos y experiencias de los niños y niñas, algo un poco más útil y entendible para ellos dentro de sus propias realidades, por lo general en la educación los contenidos han sido diseñados de manera conductual, dando así conceptos universales y contenidos generales poco aplicables a la vida cotidiana, sin un uso inmediato y con conceptos poco entendibles para los niños.

Para generar buena educación se requiere conoces las necesidades de los estudiantes, en la lectura se da un ejemplo muy claro donde se indica que varios deportistas fueron educados en competencias tacitas donde no se dejó que la integralidad, los valores humanos, las normas del deporte, los principios y ética y por lo cual en sus exitosas carreras deportivas se ve la diferencia entre los logros alcanzados y la falta de habilidades humanas, principios y valores ponen el ejemplo claro de futbolistas y del ciclista Lams Armstrong el escándalo más grande de dopaje a nivel mundial. por ello específicamente en el deporte es esencial que enseñemos articuladamente la parte cognitiva, valorativa y además técnica, debido a que no podemos dotar a los niños de una cantidad de competencias técnicas y practicas simplemente sin enseñar como se usan adecuadamente, que implicaciones morales debe tener el desarrollo de estas

capacidades físicas y como por medio de estas prácticas poder ser un ejemplo comunitario y social.



Competencias: deben ser aplicación- enfoque pedagógico, -aprendizaje significativo

- ★ falta de capacitación
- ★ falta de herramientas educativas que permitan aplicación
- ★ falta de proyectos
- ★ falta de espacios de construcción
- ★ concejo reducido
- ★ desarrollo de campos de pensamiento interactivos

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA.
EQUIPO IDRD 2023